

**L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE COMME INNOVATION
ORGANISATIONNELLE : L'EXPÉRIENCE DU PROGRAMME
D'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL PAR L'INTERVENTION
COMMUNAUTAIRE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE**

Colloque

**« Intensification du lien Université-Société civile :
expériences, méthodes, questionnements »**

Par Simon Bolduc

**Candidat au doctorat (PhD) en pédagogie de l'enseignement supérieur
Université de Sherbrooke**

Plan de la présentation

1. Introduction du Programme d'apprentissage expérientiel par l'intervention communautaire (PAEIC)
2. Introduction du rôle d'intermédiaire joué par l'équipe du PAEIC
3. Réflexion sur le rôle des universités

Qui suis-je ?

- Implantation et coordination du PAEIC de 2006-2014
- Réalisation d'un diplôme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur sur le modèle pédagogique qui était développé au PAEIC (*design-based research*)
- Réalisation d'un doctorat sur l'étude de la formation par la cartographie des controverses
 - Projet FORRCAST (Investissements d'Avenir)
 - www.controverses.org
 - Sous le leadership de Sciences Po Paris

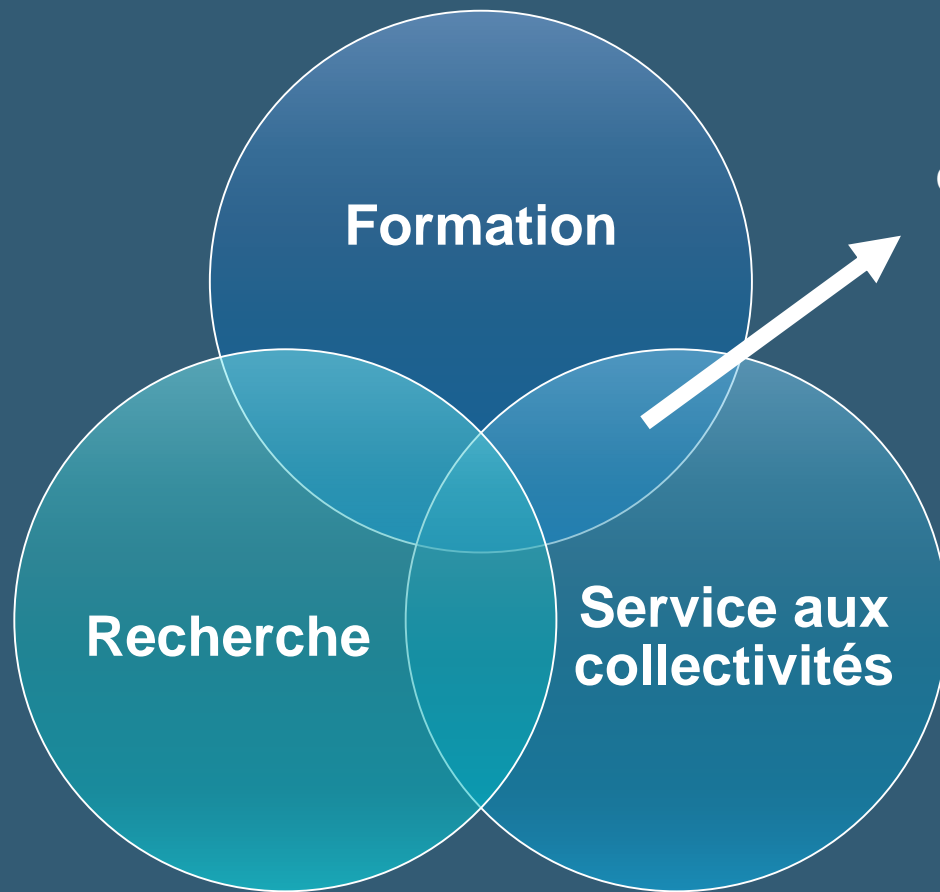
1. Le programme d'apprentissage expérientiel par l'intervention communautaire (PAEIC)

Université de Sherbrooke (2006-2014)

Le programme d'apprentissage expérientiel par l'intervention communautaire (PAEIC)

- ⦿ **Mission** : stimuler l'engagement dans la collectivité des étudiantes et étudiants de l'UdeS
- ⦿ **Principales activités** :
 - Implanter dans des cours existants des interventions communautaires
 - Soutenir les programmes existants qui offrent des services à la collectivité
 - Organiser un événement centré sur la promotion de l'engagement étudiant : le Carrefour de l'engagement étudiant
 - Expérimenter l'animation et l'implantation d'un laboratoire d'innovation sociale
 - Développer un programme en entrepreneuriat social
- ⦿ **Annuellement**: 25 cours participants / 500 étudiants / 90 organismes

Situer le PAEIC dans les trois volets de la mission universitaire



Formation par le
service à la
collectivité (ASC)

Interventions communautaires

- Intégrées dans un cours existants;
- 100-125 h / équipe
- 3 rencontres obligatoires
- Livrable offert à la fin

L'apprentissage par le service à la collectivité : un modèle pédagogique comme principe organisateur





Hiver 2014:
Revoir la stratégie de
gestion des matières
résiduelles



Été 2013

Créer un site web

PEPINES

ACCUEIL ORGANISATION ACTIVITES BLOGUE NOUS JOINDRE DEVENIR MEMBRE

← **RÉPERTOIRE FEMMES EN TÊTE** →
RÉFÉRENCIEMENT · RÉSEAUTAGE · INFLUENCE · PEPINES

Repertoire Femmes en tete

PEPINES
Promotion des Estriennes pour
initier une nouvelle équité sociale

L'organisme Promotion des Estriennes pour initier une nouvelle équité sociale - PEPINES - a été fondé en 1992 par un noyau d'Estriennes provenant de secteurs d'activité divers et de toutes les MRC de notre région. Le moteur de leur engagement était le désir que plus de femmes intègrent les lieux où des décisions se prennent au nom et en faveur de la communauté. Redresser le déficit démocratique constitue toujours un défi puisque, encore maintenant, il n'y a en moyenne que 25% de femmes dans les lieux décisionnels en Estrie.

Ce que nous faisons au jour le jour

- Nos interventions sont de l'ordre de la concertation et de la représentation des intérêts des femmes sur la scène régionale, de l'information et de la formation auprès des femmes, ainsi que de la sensibilisation et de la promotion du principe d'égalité et d'équité tant auprès des leaders que de la population en général.
- Notre territoire d'intervention est la région de l'Estrie.

L'équipe

- Le conseil d'administration regroupe des femmes provenant d'une majorité des MRC de l'Estrie. Elles oeuvrent dans des domaines aussi diversifiés que les communications, l'éducation, les affaires, les secteurs du communautaire ou de l'employabilité.
- Les membres cumulent des compétences en matière d'intervention sociale, de gestion des ressources humaines, de développement économique, d'orientation professionnelle, d'éducation et de sciences sociales.
- Plus de cent vingt-cinq membres individuelles et alliés soutiennent notre mission.
- L'équipe de travail est constituée de une à trois personnes selon les priorités annuelles de l'organisme et les projets qui en découlent.

FACEBOOK PEPINES

Recherchez nous sur Facebook

Pépines

Pépines via Ma place en politique
On y était!

Femmes est politicienne municipale de l'Estrie

21 mars, 10h25

Pépines
"Selon ce sondage"

166 personnes aiment PEPINES.

FACEBOOK

TWITTER

Ce que les interventions apportent aux organismes

- ⊙ **Documenter certains aspects des problématiques auxquelles ils sont confrontés (organisationnelles ou sociales)**
 - Recension des écrits scientifiques ou démarche d'étalonnage (*benchmarking*) des solutions possibles
- ⊙ **Valider des orientations prises et soutenir la prise de décision**
 - Discussion / confrontation des idées
- ⊙ **Appuyer des actions de petites envergures et répondre à des besoins précis de l'organisation**
 - Réalisation de projets d'environ 100-125 h par équipe
- ⊙ **Favoriser le financement de nouveaux projets**
 - Introduction du rapport produit par les étudiants dans leur demande de subvention

Les limites de ce modèle

- ⦿ **Les étudiants sont en apprentissage : ils ne sont pas des experts de leur domaine**
- ⦿ **Les professeurs ne sont pas engagés directement avec les organismes**
- ⦿ **Les solutions proposées ne sont pas toujours suffisamment contextualisées**
- ⦿ **Le niveau d'intervention (aider une organisation) ne reflète pas la complexité des problématiques sociales ou environnementales**
- ⦿ **L'intervention des étudiants peut nécessiter un engagement important de la part des organismes**
- ⦿ **Les cours proposés ne répondent pas forcément aux besoins du milieu (les OBNL peuvent difficilement influencer le design pédagogique)**

2. Le rôle d'intermédiaire du PAEIC

Au-delà du processus d'arrimage, un travail de mobilisation et un rôle de « broker »

1. Élaboration des « offres de service » avec les professeurs



2. Diffusion des offres via la liste de diffusion / site web

Réseau de 250 OBNL

Créer l'offre et la demande

Soutenir l'adaptation pédagogique du cours (pédagogie active)

51 cours partenaires de 8 facultés

4. Réception des propositions de projets

5. Ajustement des projets avec les organismes

Créer et animer un réseau

6. Sélection des projets avec les professeurs

Début (semestre)

7. Présentation, en classe, des projets par les organismes

8. Réception des choix des équipes étudiantes

Préparer les étudiants / les OBNL

9. Animation d'une activité préparatoire à l'intervention pour les étudiants (au besoin)

Assurer un suivi / gérer les conflits

10. Suivi, accompagnement et résolution de situations problématiques

11. Invitation des organismes aux présentations finales des équipes étudiantes

Fin (semestre)

12. Évaluation téléphonique / focus groupe par le PAEIC

Évaluer / diffuser

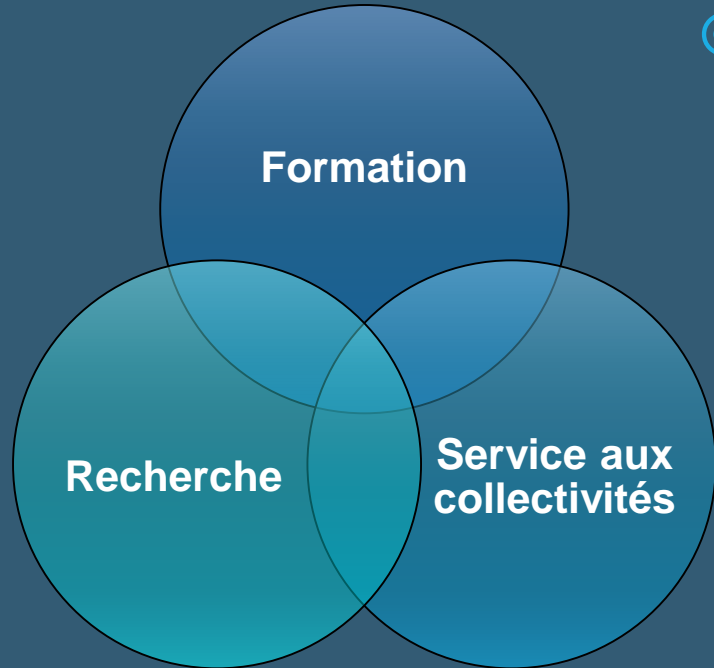
13. Mise en valeur des interventions via notre site web

Réaliser une veille stratégique

3. Le rôle des universités

Pour une synergie entre les trois volets de sa mission

La porte d'entrée du service à la société : réfléchir à la notion d'impact



- Plus nous voulons augmenter l'impact de nos interventions :
 - Plus nous devons mobiliser différents secteurs, disciplines et partenaires
 - Introduire l'interdisciplinarité
 - Plus nous devons contextualiser les solutions proposées
 - Investir du temps
 - S'inscrire dans le long termes
 - Plus nous avons besoins de principes communs qui permettent de nous coordonner
 - Créer une communauté de pratique

MERCI !